
한국4-H운동, 새로운 70년을 위한 도전과 혁신

김 상 원(한국4-H본부 전략사업부 대리)
sangwonds@4-h.or.kr

1. 4-H운동의 철학과 핵심가치
2. 대한민국의 역사와 함께 발전해온 한국4-H운동
3. 4-H프로그램 솔루션 모형
4. 글로벌 교육운동으로 발돋움하고 있는 현재의 4-H운동
5. 미래 농업을 이끌 핵심리더, 청년농업인4-H
6. 건강한 미래인재 육성 : 학생4-H 및 대학4-H
7. 맺음말

한국4-H운동, 새로운 70년을 위한 도전과 혁신

1. 4-H운동의 철학과 핵심가치

가. 4-H이념

- 4-H는 지덕노체를 기본이념으로 하고 있다. 4-H란 명석한 머리[Head, 智育], 충성스런 마음[Heart, 德育], 부지런한 손[Hands, 勞育] 및 건강한 몸[Health, 體育]을 의미한다. 한국4-H는 4-H의 역사성과 한국 사회의 맥락성을 토대로 지(智)·덕(德)·노(勞)·체(體)를 이념체계로 하여 실천하고 있다.

그림 1. 4-H 심벌



나. 4-H비전

- 4-H의 비전은 '지덕노체 4-H이념을 실천하는 창의·융합적 미래인재 육성으로 지속 가능한 사회 실현'이다.
- 각각을 살펴보면, 4-H이념의 실천은 지·덕·노·체 4-H이념 실천을 생활화하여 올바른 인성을 바탕으로 새로운 지식의 창의·융합을 통하여 지역사회와 국가발전의 주역으로 성장함을 뜻한다. 창의·융합적 미래인재 육성은 급속도로 변화, 발전하는 제4차 산업혁명 시대에서 인문학적 상상력과 과학기술 창조력을 갖추고 바른 인성을 겸비하여 새로운 지식을 창조하고 다양한 지식을 융합하여 새로운 가치를 창출하는 창의·융합형 인재 육성을 의미한다. 마지막으로 지속가능한 사회 실현은 21세기 인류의 당면문제인 식량위기, 에너지위기, 기후변화로 인한 자연재해와 환경파괴 등의 문제를 해결하고, 성장과 분배, 일과 휴식, 도시와 농촌의 격차해소, 세계화와 지방화의 융합 등 지속가능한 사회활동을 지향함을 뜻한다.

다. 4H육성원리

- 4H의 육성원리는 ‘개인의 성장과 지역사회 그리고 국가발전에 공헌’, ‘자연-인간-농업농촌에 대한 사랑의 실천’, ‘과제이수를 통한 자기개발’ 이다.
- 4H는 청소년을 지역사회와 국가발전을 이끌어 갈 인재육성에 그 목적이 있다. 4H 활동은 청소년과 청년에게 지역사회의 일원으로서 참여의 기회와 책임을 부여하고, 이를 통해 회원들이 활동 속에서 개인의 성장을 이룰 수 있도록 지원하고, 회원 개인의 성장은 헌신을 통해 지역사회와 국가발전에 기여할 수 있게 한다.
- 4H활동은 자연과 생명을 사랑하는 농심에 바탕을 둔 청소년활동으로 발전시켜 21세기 인류의 당면문제인 환경문제, 식량문제, 생명가치문제 등을 적극적으로 대처할 수 있는 역량을 키워간다. 농심함양을 통해 농업·농촌을 이해하고, 이에 대한 교육참여를 확대하여 정예후계농업인력으로 육성, 농업농촌의 발전을 도모한다.
- 4H회원의 과제이수 활동은 4H의 대표적인 학습방법으로 회원들이 생활 속에서 발생하는 문제를 해결하고, 알고 싶은 것을 스스로 학습하는 과정을 말한다. 4H과제(프로젝트)활동은 회원들의 핵심역량 개발을 목적으로 4H활동을 통해 배우고 익히게 되는 역량은 다음과 같다.

그림 2. 4-H이념과 역량



라. 4H모토(Motto)

- 4H의 모토는 ‘좋은 것을 더욱 좋게(To Make the Best Better)’와 ‘실천으로 배우자 (Learning by Doing)’이다.
- ‘좋은 것을 더욱 좋게’는 최고의 상태(the Best)를 더욱 좋게(Better) 발전시킨다는 의미로 항상 자신의 자리에 만족하는 것이 아니라 발전적이고 혁신적이어야 함을 강조

한다. 실천으로 배우자는 4H교육이 경험학습모델(Kolb, 1984)을 이론적 근거로 삼고 있다는 것이다. 경험학습모델에서 학습은 경험을 통해 지식을 배우는 사회적 과정으로 간주된다. 이러한 이론은 직접 해보고, 성찰해 보고, 일반화시켜 적용하는 학습의 순환구조를 가진다.

2. 대한민국의 역사와 함께 발전해온 한국4-H운동

- 대한민국은 1960년대까지 세계에서 가장 가난한 나라였다. 한국인은 매우 배고프고 가난으로 고통 받았다. 한국은 1948년 두 나라 즉, 자본주의가 토대인 남한과 공산주의가 토대인 북한으로 나뉘었고 1950년 결국 두 이상론의 충돌로 전쟁이 일어났으며 한국의 사회와 영토는 파괴되었다.
- 전쟁 직후 한국은 먹고살기에 바쁜 상황이었다. 이에 청소년들에 대한 교육과 육성은 그리 중요하지 않았다. 당장 먹고사는 문제 해결이 더 우선이기 때문이었다. 하지만 1902년 미국에서 시작하여 1947년 한국에 도입된 4-H운동은 조금 다른 시각으로 청소년들을 바라보았다. 청소년들이 가지고 있는 잠재력에 가능성을 두었고, 이들에게 관심을 가지며 교육을 추진했다.
- 4-H의 대표활동인 회의생활과 프로젝트 활동은 당시에 획기적인 교육방식이었다. 지금은 일반적인 민주적인 절차에 의한 지도자 선출이라던가 각 회의 사업을 민주적 절차에 따라 결정하는 문화는 청소년들로 하여금 접해볼 수 없던 문화였다. 또한 4-H회원이라면 1개 이상에 프로젝트 활동에 참여토록해 스스로 문제해결능력을 배울 수 있게 했다.



사진 1. 1940년대 4H교육 활동 사진. 전후 아무도 관심없던 청소년들에 4H는 혁신적인 교육방식으로 청소년들의 잠재력을 기르기 위한 활동을 전개했다.

6 꾸다, 심다, 나누다

- 특별한 교육을 받지 않았던 청소년들에게 4H교육이 전파될 수 있었던 이유는 4H 모토인 '실천으로 배우자(Learning by Doing)'에 입각한 실천적 교육 프로그램이 진행되었기 때문이다. 따분한 수업식 교육이 아닌 직접 몸으로 경험하며 배운다는 교육 방식의 도입은 당시 놀거리와 즐길거리가 부족한 시대의 청소년들에게 4H는 더 없는 '놀이 교육장'을 만들어 주었다.
- 또한 4H교육은 나의 성장과 발전만을 위한 교육이 아니었다. 4H회원들은 모두 익히고 있는 4H서약에서처럼 내가 성장하고 발전하는 것이 작게는 나의 4H회와 지역사회 그리고 내가 속한 나라를 위해 헌신한다는 내용을 담고 있다.

4-H서약

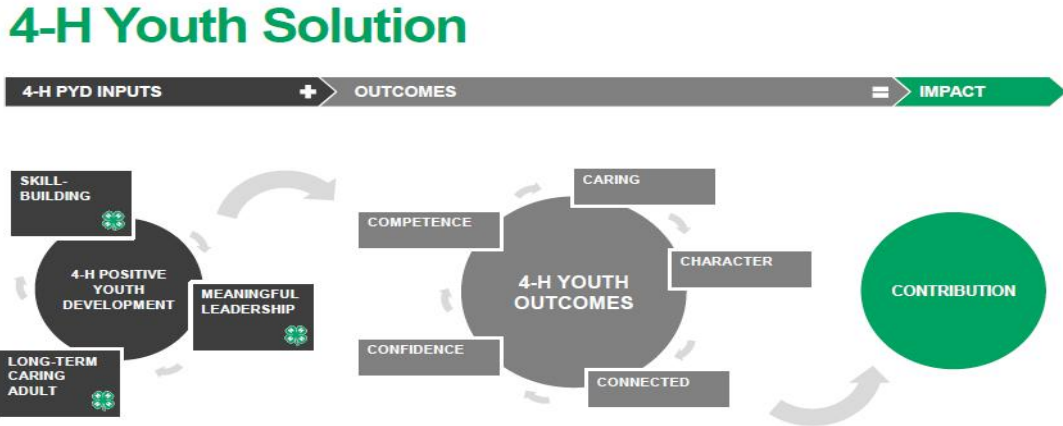
나는 4H회와 사회와 우리나라를 위하여
나의 머리는 더욱 명석하게 생각하며
나의 마음은 더욱 크게 충성하며
나의 손은 더욱 위대하게 봉사하며
나의 건강은 더욱 좋은 생활을 하기로 맹세함

- 미국에서 시작된 4H가 한국 농촌 청소년들에게 낯설었지만, 공동체의 좋은 지도자가 되기 위해 그리고 스스로를 성장하기 위해 4H에 가입했다. 4H회원은 농작물 생산량을 늘리는 방법과 더 나은 공동체를 만드는 방법을 배웠다. 그들은 스스로 프로젝트에 착수하여 마을 공동체를 재건하고 자원하여 작업에 참여했다. 또한 농업관련 프로젝트 활동을 통해 그들은 선진 농업 기술을 습득하고 정예 후계농업인으로 성장하게 된다. 4H활동은 개인 4H회원의 잠재력을 개발하여 장래 공동체 지도자로서 갖춰야할 리더십을 함양하는 특별한 기회가 되었다.
- 이렇듯 4H활동은 우수한 '준비된 리더'들을 육성했고 이들은 1970~80년대의 한국의 경제가 발전하는데 큰 기여했다. (정기환, 2014.)

3. 4H프로그램 솔루션 모형

- 앞서 한국4H의 역사에서 보듯이 4H는 청소년의 잠재력을 개발하고 결국 사회에 기여할 수 있도록 만들어 준다. 이는 단순히 한국의 사례에서만 나타나는 것만이 아니다. 국제적으로 4H프로그램은 장기간 실증연구를 통해 4H활동에 포함된 3가지 핵심요소를 통해 PYD의 5C 결과를 산출하여 궁극적으로 청소년을 사회와 국가에 기여하는 인재로 육성한다는 솔루션을 명확히 제시하고 있다.

그림 3. 4-H프로그램 솔루션 모형, National 4-H Council, USA



- 4H운동(프로그램)은 청소년을 관리의 대상이 아니라 개발되어야 할 자원으로 여겨왔다. 청소년에 대한 이러한 인식은 2000년대 이후 미국에서 새롭게 정립되기 시작했다. 이러한 이론은 인간발달의 관점에 의한 관계적, 발달적 체계를 중요시하는 것으로 ‘긍정청소년개발(Positive Youth Development; PYD)’이라고 한다. 이에 따르면, 인간의 성장과 발달은 개인과 세상의 관계의 산물로서 생애에 걸쳐 진행된다는 측면에서 청소년기는 가치관과 인식의 틀을 형성하는 발달의 과정으로, 이를 형성토록 하는 교육활동은 매우 중요한 것이 된다.
- PYD의 목표는 5C 즉 Competence(전문역량), Confidence(자신감), Connection(공정적 관계), Character(인성), Caring(공감, 배려)에 있다. 이를 발달시킨 청소년은 올바른 발달 경로위에 서게 되며, 마지막 6번째 C인 자아, 가족, 공동체, 사회에 대한 Contribution(기여, 공헌) 발달로 귀결된다고 한다. 5C가 부족한 청소년들은 개인적, 사회적, 행동적 문제와 위험이 내포할 가능성이 상당히 높다고 한다.
- 4H 프로그램은 긍정청소년개발의 성과를 높일 수 있는 ‘Big 3’라고 일컫는 3가지 핵심요소를 포함하고 있다. 첫 번째 요소는 장기간에 걸쳐 청소년을 육성, 지도하는 지도자이다. 4H는 본래 청소년들과 지도자가 하나의 클럽을 구성하여 활동하는 클럽활동을 기본으로 한다. 요즘 유행하는 멘토와 멘티의 개념과 같은 것으로 청소년의 발달과 성장을 관심과 애정으로 오랜 기간 후원해주는 지도자는 4H활동의 핵심 요소이다.
- 두 번째 요소는 삶에 필요한 전문역량을 습득할 수 있는 기회의 제공이다. 청소년기에 도전적인 전문적 역량의 습득을 위한 교육의 기회는 훌륭한 성인으로서 성장하는데 필수적이다. 4H에서는 구체적 실천학습(Hands on learning)과 과제학습(Project based learning)방법을 통한 전문적 기술역량을 키우고 자기주도적 학습을 하도록 하고 있다. 과제학습을 통한 전문기술은 직업능력을 키우는 진로활동으로 연계되도록 하고 있다.

8 꾸다, 심다, 나누다

- 세 번째 요소는 의미있는 리더십활동이다. 4H클럽에서 청소년들은 회장, 부회장, 총무 등 다양한 리더의 역할을 수행하고, 후배 청소년들을 지도하는 기회를 갖는다. 특히 야영대회와 같은 4H연합행사에서는 4H청소년들이 행사를 주관하는 리더십 기회를 갖기도 한다. 이러한 리더십활동을 통해 지도력, 술선수범, 책임감뿐만 아니라 희생과 봉사의 가치도 배우게 된다.
- 위와 같은 3가지 요소가 포함된 4H활동을 한 청소년들은 현대사회에서 요구되는 5C를 자연스럽게 습득하게 되며 5C를 골고루 갖춘 청소년은 우리 사회와 국가에 기여할 수 있는 인재로 성장하여 우리 사회에 긍정적 에너지(6번째 C)가 될 것이다.

4. 글로벌 교육운동으로 발돋움하고 있는 현재의 4H운동

- 현재의 4H운동은 2007년에 제정된 한국4에이치활동지원법에 근거하여 민간이 활동을 주관하고 농촌진흥기관이 협력하는 민·관협력추진체계 (Public-Private Partnership; PPP)로 추진되고 있다.
- 정부기관인 농촌진흥청과 각도 및 시군농촌진흥기관 그리고 4H청소년과 4H청년농업인의 육성을 위해 한국4H활동주관단체인 한국4H본부와 시도 및 시군4H본부의 유기적 협력에 의해 운영되고 있으며 각 지역의 후원회, 기부자, 4H선배조직 등은 교육프로그램이나 행사에 격려와 활동자원 등을 제공하고 있다.
- 회원의 연령은 2018년 개정된 시책에 따라 만7세~만39세까지로 확대되었고 회원 및 조직수는 아래 표와 같다.

표 1. 4-H 회원 및 조직수

구 분	계	청년농업인4H		학생4H · 대학4H						일반4H
		소계	시군	소계	초등	중등	고등	대학	기타	
조직수	1,811	145	145	1,656	371	674	593	9	9	10
회원수	65,501	4,590	4,590	60,640	10,246	21,374	28,397	448	175	271

출처 : 농촌진흥청 2017

표 2. 4-H회원 연령 변화

4-H회원 연령 변화								
시기	1947~ 1952	1963 ~ 1978	1979 ~ 1980	1981 ~ 2000	2001 ~ 2010	2001 ~ 2010	2011 ~ 2017	2018 ~
연령	20~30세	10~20세	13~24세	13~26세	13~29세	9~29세	9~34세	7~39세

- 2018년 개정된 한국4-H활동지원 기본시책에 따라 학생4-H, 대학4-H, 청년농업인4-H, 4-H지도자로 나뉘게 되며 각 단계별 육성 전략은 다음과 같다.

그림 4. 4-H 단계별 육성 전략

□ 단계별 육성 전략

1.학생4-H	4-H활동을 통해 배우고 실천하는 건강한 청소년
2.대학4-H	4차 산업혁명시대 미래 농업과 국가를 이끌고 갈 도전적이고 창의적인 청년리더
3.청년농업인4-H	농업·농촌의 지속가능한 발전을 선도할 전문농업인
4.4-H지도자	청소년과 청년 육성에 전문성을 갖추고 4-H육성에 헌신하는 지도자

자료 : 한국4-H활동 지원 기본시책, 2018.

- 4-H는 1902년 미국에서 시작하여 전 세계 70여개국으로 전파되어 활발히 활동하고 있다. 세계 4-H국가들은 한국에서 개최된 '2014년 제1차 글로벌4-H네트워크 세계대회'를 기점으로 4-H국제조직인 '글로벌4-H네트워크'를 출범시켜 전세계적인 식량문제, 청소년 개발 분야, 청년농업인 발전 분야 등에 관해서 3년에 한번씩 개최되는 '글로벌4-H네트워크 세계대회'에 모여 논의하고 해결점을 찾고자 노력하고 있다.
- 한국4-H본부는 '제1회 글로벌4-H네트워크 세계대회 2014'를 한국에서 개최해 '글로벌4-H네트워크'를 태동하게 함으로써 글로벌4-H운동을 견인하는 등 핵심역할을 담당해오고 있다. 한국4-H는 현재 글로벌4-H네트워크 부의장국이다.



사진 2 한국과 같은 4-H운동이 전세계 70개국에서 활발히 진행되고 있다. 사진은 아프리카 가나4-H청소년들의 활동모습.

5. 미래 농업을 이끌 핵심리더, 청년농업인4H

- 2018년도 한국4H활동 지원 기본시책에 따르면 청년농업인4H의 활동목표는 농업·농촌의 지속가능한 발전을 선도할 전문농업인으로 성장시키는 것이다. 그리고 이러한 목표를 달성하기 위해 리더십훈련, 회의생활 및 인관관계훈련, 지역사회활동, 농업전문교육, 국제교류활동을 주요 학습활동과제로 채택하고 있다.



사진 3 청년농업인4H회원들은 미래 농업을 이끌어갈 주역이다.

- 청년농업인4H회원은 만19세부터 만39세까지의 청년농업인을 대상으로 하며, 시군 단위, 도단위, 중앙단위로 자율적인 연합회로 조직되어 있고, 2017년 기준으로 전국 145개 시군에 4,590명의 회원들이 참여하고 있다. 한국4H활동 규범에 제시된 4H주요활동은 아래 표와 같다.

표 3. 4-H주요활동

활동	내용
회의생활	총회, 임원회의, 월례회 등
과제활동	개인과제, 공동과제, 단체과제
국제교류활동	4H국제교류활동 및 해외연수 등
지역사회 봉사활동	소외계층돕기, 기부활동, 지역축제 지원, 마을사무장활동 등
수련·문화활동	문화탐방, 도농교류활동, 선진지역견학 등
교육훈련활동	경진대회, 야영대회, 청소년의 달 행사, 영농교육, 리더십교육 등

- 청년농업인4H회는 젊은이들이 모인 동년배사이의 단순한 친목을 넘어 농업이라는 같은 분야 종사자라는 동질감을 가지게 한다. 이들은 경쟁적 분위기의 사회구조 속에서 동년배와의 학습조직 활동을 통해 동료의식을 가지고 지속적인 기술과 정보를 교류할 수 있는 인적네트워크를 구축하게 한다. 이러한 유대감은 영농정착과 학습활동을 촉진하는 촉매요소로 작용하고 있다.

- 청년농업인4H회라는 학습조직활동을 통해 청년농업인들인 개인의 긍정적인 변화를 경험했으며, 능동적이고 자신감있는 태도의 형성과 자기주도적 학습태도, 조직구성원으로서의 역할과 책임에 대해 습득한다. 이는 단시간에 형성된 것이 아니라 지속적으로 조직에 참여해 활동하며 경험을 통해 자연스럽게 형성하게 된다. 이렇게 형성된 리더십은 농촌지역사회의 청년리더로서의 역할 수행과 후계 농업인으로서 전문성을 함양하는데 긍정적인 영향을 주고 있다.
- 청년농업인4H회는 전문농업인으로 성장할 수 있는 기회가 제공한다. 한국4H본부에서 추진하는 ‘청년농업인 미래농업아카데미’ 등을 비롯 각 시군농업기술센터에서 제공되는 마케팅, 자격증 교육, 드론 교육, 선진지견학 등 4차 산업혁명시대에 걸맞은 전문 청년농업인을 육성하기 위한 교육이 4H회원들을 대상으로 제공된다. 또한 리더십을 함양할 수 있도록 청년4H 리더십캠프와 국제역량을 높일 수 있도록 4H 국제교환훈련(International 4-H Youth Exchange)도 진행하고 있다.



사진 4 청년농업인의 글로벌 리더십을 함양시킬 수 있는 4H국제교환훈련(IFYE)

- 더불어 청년농업인4H회는 최근 청년일자리 토론회를 국회에서 개최하며 대한민국의 가장 큰 이슈인 일자리 문제를 농업·농촌에서 찾게 하는 방안을 모색하는 등 정부정책에 청년농업인 문제를 건의하는 활동도 추진하고 있다.



사진 5 청년 일자리 정책토론회를 개최하며 한국의 일자리 문제를 농업·농촌에서 찾는 방안을 모색했다.

- 40세 미만 농가경영주의 경우 현 추세를 유지한다면 2025년 3700명 정도로 추산된다고 한다. 농업의 고령화는 이미 시작되어 농업의 미래를 암울하게 만들고 있다. 이런 어려운 상황속에도 청년농업인4H회원들은 농어베서 희망을 찾아가고 있으며 농촌의 지속가능한 발전을 위해 다양한 교육과 활동을 추진하고 있다. 앞으로 미래 농업·농촌을 위해 청년농업인4H회원들에 더 많은 관심과 지원이 필요할 때다.

6. 건강한 미래인재 육성 : 학생4H 및 대학4H

- 학생4H는 4H활동을 통해 배우고 실천하는 건강한 청소년을 목표로 하며, 대학4H는 4차 산업혁명시대 미래 농업과 국가를 이끌고 갈 도전적이고 창의적인 청년리더를 육성하는데 목표를 두고 있다. 이를 위해 4H프로젝트 활동, 리더십캠프, 국제교류 활동을 펼쳐나가고 있다.
- 학생4H 및 대학4H의 육성은 농업인을 만드는 것만을 목적으로 하지 않는다. 앞으로 다가올 미래를 준비하며 인재를 만들어 나가는데 힘을 쓰고 있다. 한국4H본부는 올초 한국4H활동시책에 따라 '전국학생4H연합회'를 구성하여 4H회원들이 주도적으로 4H활동에 참여할 수 있는 기틀을 마련했다. 또한 청소년들이 다가올 4차 산업혁명시대를 대비하여 과학적사고와 문제해결능력을 배양시킬 수 있도록 새로운 프로젝트인 메이커 교육을 4H교육과 연계시켜 '전국 청소년 메이커 페어'를 추진했다. 지난 10월에는 '전국 학생 모의국회'를 민의의 전당인 국회에서 개최해 청소년들로 하여금 민주주의 정신을 배우고 차세대 리더로 성장토록 도모하고 있다. 또한 글로벌 리더 양성을 위해 2015년부터 미국과 협력해 'S4H 청소년 미국교류 프로그램'도 지속적으로 펼쳐나가고 있다.



사진 6 전국 학생 모의국회(좌)과 S4H청소년 미국교류 프로그램(우)

- 대학4H의 경우 과거에 비해 활동과 규모가 그리 크지 않음에도 앞으로 학생4H와 청년농업인4H를 이어주는 중간자로서 그 역할이 크다고 할 수 있다. 대학4H의 경우 전국대학4H연합회가 조직되어 자율적 활동을 추진하고 있으며 대학4H 리더십

캠프, 지역사회와 연관된 농촌봉사활동, 다양한 국제교류 프로그램, 핵심 진행요원 활동 등을 추진하며 리더십을 배양하고 있다.

- 4-H가 가지고 있는 장점 중의 하나는 바로 농업농촌 그리고 지역사회와 연계되어 있다는 점이다. 4-H활동이 농업에만 국한된 것은 아니지만 학생4-H회원의 많은 프로젝트들이 농업과 관련돼 추진되고 있다.

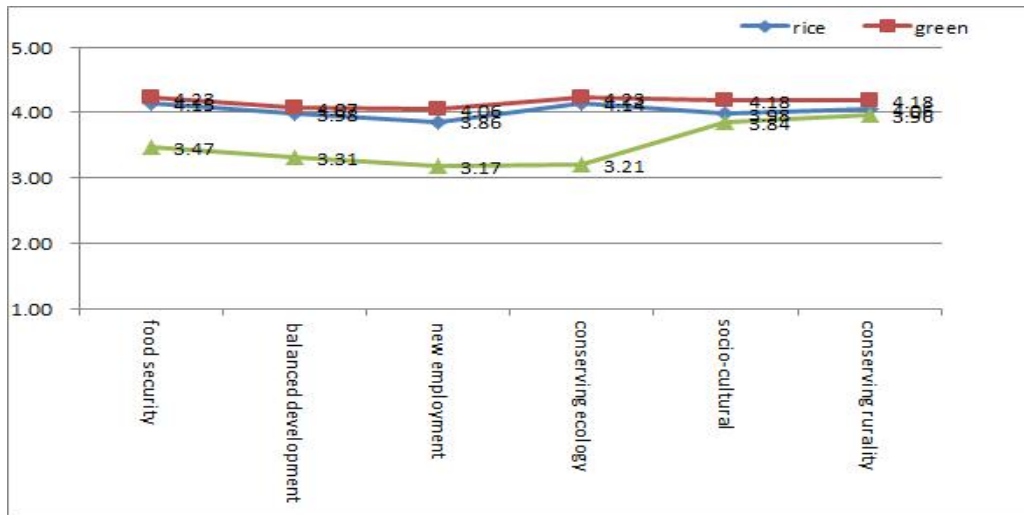
표 4. 과제활동 현황

구분	농업관련 과제	전통과제	봉사활동	환경과제	학습과제	체력증진	기타
비율(%)	44	8	14	13	6	4	11

자료 : 한국4-H본부, 2018

- 현재 우리사회에서 대부분의 청소년들은 도시에 살고 있으며, 농업·농촌과 거의 관계없이 살아가고 있다. 그들에게 농업은 여전히 힘들고 어려운 일이라고만 인식될 뿐이다. 이런 청소년들이 자랐을 때 한국의 농업·농촌을 보는 시각은 어떻게 될까? 반면에 어렸을 때부터 자연·환경을 바탕으로 농업을 주제로 한 프로젝트를 수행한 4-H회원들은 농업·농촌을 이해하게 되고 결과적으로 일반 청소년들보다 농심함양 효과가 높게 나타날 것이다. (그림5. 참조)

그림 5. 4-H 농심함양 프로그램 효과



출처 : 최영창외. 2012..

- 이들은 향후 공무원으로, 기업에서 회사원으로, 근로자로 어떤 활동을 할지 모르나 농업·농촌에 대한 이해를 토대로 한국 농업의 지지자로서 각자의 분야에서 활동하게 될 것이라고 믿는다.

14 꾸다, 심다, 나누다

- 현대사회에서 농업·농촌은 새로운 관점에서 더욱 중요해지고 있다. 청소년 농업활동은 인성함양에 큰 효과를 거두고 있으며 나아가 원예치료, 도시농업, 사회적 농업 등 농업활동이 현대 사회에 소외된 존재인 인간의 삶에 미치는 긍정적 효과는 더욱 중요시되고 있다. 4H활동을 통해 건강한 미래 인재를 육성하는 일은 우리 사회의 중요한 책무 중 하나임에 틀림없다.

7. 맺음말

- 우리 삶의 미래에 대한 예측이 항상 밝은 면만을 이야기하고 있지는 않고 있다. 과학의 발달이 인류를 편안하게 해줄 것이라는 예측이 있는 반면 그로 인해 인류가 더 큰 고통과 고난을 받을 것이라는 의견도 많다. 비단 일반 사회 현상문제만이 아니라 청소년 문제 및 농업농촌에 관한 문제도 예외는 아니다.
- 4H는 여기에 조금 다른 시각을 전달하고 싶다. 바로 관점의 전환이다. 우리나라가 발전할 수 있었던 원동력을 준비된 리더라고 말한다. 전후 아무도 관심없던 청소년들에게 4H는 혁신적인 교육방식으로 다양한 프로젝트 활동을 통해 잠재력을 향상시켰다. 이들이 바로 준비된 리더가 된 것이다.
- 농업·농촌에 있어서도 그리고 미래사회에 있어서도 '준비된 리더'가 필요하다. 미래 사회를 위한 준비된 리더를 양성하는 일은 4H소명이다. 특히 농업농촌에 있어서 청년농업인 4H회원들의 역할이 참으로 중요하다고 하겠다. 최근 들어 정부의 정책과 방향이 청년농업인에 관심을 기울이고 있다는 것은 고무적으로 판단된다. 이것이 어떤 시류에 국한된 것이 아닌 지속적인 정책 방향이 되기를 바란다.
- 4H는 과거부터 지금까지 변하지 않는 신념이 있다. 바로 '청소년이 세상을 바꾸는 힘'이 있다는 것이다. 앞으로 미래는 지금보다 더 어려운 문제들로 직면할 수도 있다. 하지만 우리가 미래를 대비해 정신적으로 육체적으로 건강한 청소년과 청년농업인을 육성한다면 다가오는 미래의 문제들이 재앙이 아닌 충분히 해결할만한 과제로 다가올 것이라 믿는다.