

A vibrant, child-like illustration of a rural scene. In the foreground, two children are looking upwards with expressions of wonder. The child on the left wears a blue long-sleeved shirt and dark pants, while the child on the right wears a red shirt and purple pants. The background is a bright yellow field filled with various insects, including green grasshoppers and blue flies. A scarecrow with a red face and a brown hat stands on the left. The overall style is whimsical and colorful.

농촌주민 교육의 운영 실태와 개선방안

송 종 대(체험놀이창작연구소)



1. 농촌주민교육의 현상

구성요소의 분리

- 농촌주민교육의 구성요소
 - 주최기관(행정), 주관업체(컨설팅), 교수(강사), 대상자(지역리더, 주민), 내용(강의), 방법(진행, 교수법), 환경(교육장소, 음식), 목적
- 계획서의 통합이 교육을 통해 분리

분명한 목적 흐릿한 결과

- 성황리에 시작하여 쓸렁하게 마무리
- 생각의 변화
 - 사업전 ‘해야된다’ -사업초 ‘하면된다’
 - 사업중 ‘하면될까’ -사업후 ‘누가할까’
 - 사업 정체기 ‘누가 하자고 했지’

재미 목적을 삼키다

- 교육 담당자 교육 후 ‘재미 있었습니까’
- 강사는 유머(야설) 잠을 깨우는 도구
- 주민은 ‘재미있는 강사’ 요구

교육이 역량보다 재미를 키우다

- 교육비 지원이 안되면!
- 바쁘는데 교육 나오라고 하면!
- 원하는 교육 안 해주면!
- 선진지 견학 때 ‘관광문화’ 부정하면!
- 교육 때 불편하고 밥 맛이 없으면!
- 집에 일찍 보내 주지 않으면!

교육장의 매직

- 수면의 악조건임에도 강력한 수면 효과
- 교육장에서 만들어진 희망, 집에 도착하면 사라짐
- 음식 먹기, 업무보기, 전화 받기, 강의평가, 잠자기, 정책의 부정 등을 동시에 가능하게 하는 곳

교육가치의 이동

- 음식과 선물을 주는 교육
 - 일찍 끝내주는 교육
 - 대충하는 교육
 - 재미있는 교육
- ※ 마을단위의 교육 시

교육 현장의 자정기능

- 장밋빛 희망의 퇴색
- 강의평가를 통한 강사진의 교통정리
- 현장에 필요한 실무 및 단일 교육 증가
(전통음식, 전통놀이, 목공예 등)
- 자격 과정의 도입(체험지도사, 마을 해설사)



2. 문제점

주최기관(행정)

- 눈으로 확인된 현장의 결과가 아닌 평가 수치에 의한 결과 판단
 - 인사말을 하고 자리를 뜨는 경우가 대부분
- 실무자의 잦은 교체로 인한 업무의 연계성 및 지속성 단절
- 무상교육으로 인한 피동성의 악순환

주관업체(컨설팅)

- 치수를 재지 않는(?) 맞춤형교육
- 정보의 전달과 학습의 불명확한 구분
 - 정보의 과도한 전달
- 목적을 달성하지 못하는 교육 방법론

강사

- 지역 및 마을에 대한 정보 미 파악
- 본인도 가보지 못한 목적지 제시
- 차별화와 소비자의 요구파악 미 실천
- 전문 분야가 아닌 전문 정보의 활용
- 문화인류학 및 전통문화 관련 강사진의 부족

지역주민

- 지나친 기대감
- 생리적 욕구의 요구(편리함, 음식, 즐거움, 선물)
- 기본적인 자세(무시, 항의, 태도 등)

교육내용

- 교육과정과 내용의 중복
- 손에 잡히지 않는 교육
- 지역주민의 눈높이와 다른 전문적인 용어

교육방법

- 이론 및 시각 중심의 교육
- 참여와 집중을 끌어내는 최소한의 강제성이 없음
- 기준 없는 교육 운영(시간, 음식, 출석, 과제 등)
- 결과물 출석 등과 무관하게 수료증 수여

교육환경

- 교육 목적을 달성하기 위한 적합한 장소보다 편리한 장소 선호

교육목적

- 목적은 있는데 목표와 방법론의 부재
- 현실 및 역량과 상관없는 보기 좋고 듣기 좋은 목적



3. 개선방안

성수기 및 농번기를 피한 교육

- 중요한 교육이 농번기와 성수기와 겹침
- 비수기와 농한기에 교육 일정

지역에 대한 정보 제공

- 지역이나 마을에 대한 정보가 강의안에 포함되어 있으면 효과
- 교육담당자 및 강사 지역과 마을에 대한 정보를 자주 인용

농촌의 기억 꺼집어 내기

- 농촌체험프로그램의 다수는 과거 농촌의 경험을 기초로 하고 있음
- 진행기법, 마인드, 마케팅, 고객관리의 교육에 앞서 주민들의 기억 속에 잠재되어 있는 농촌의 경험을 꺼집어 내어 정리하는 작업이 필요

원칙과 기본예절 명시

- 불만을 만들지 않기 위해 ‘교육의 원칙’이 훼손되는 경우가 있음
- 교육에 대한 원칙과 예절을 공유하고 상호 훈련
- 지식과 정보의 전달과 학습에 앞서 교육에 임하는 담당자, 강사, 교육생의 기본 자세 및 원칙, 방법 등에 대한 자료집에 명시

구체적인 각론 제시

- ‘열심히 하면 됩니다.’라는 말은 자제
- 무엇을 열심히 해야 되는지에 대한 각론, 방법, 사례를 구체적으로 제시

구분	업무
책상머리	사무관린(일지, 서류, 회계, 예약, 실적보고), 계획서, 홈페이지 관리, 평가
일머리	홍보활동, 체험, 시설관리, 안전관리, 음식, 가공, 판매, 청소, 교육참가
주변머리	조직, 규약, 회의,, 마을행사
속머리	목적, 경영, 갈등관리, 주민교육

현장경험 전문가의 계획 참여

- 시설일 경우 완성하고 사용하면서 문제점을 인식(체험프로그램 동일)
- 시설 설계 시 시설운영경험자의 참여
- 검증과정을 통해 자문위원 선정

교육 단계별 훈련과제 제시

- 눈높이를 짚 수 있는 눈
 - 눈높이 파악
 - 눈높이에 맞는 교육과정 설계
 - 눈높이에 맞는 교육 운영
 - 단계별 훈련 과제
 - 관심 ~ 창작
- ※ 세부내용 자료집 참고

전문 교육기획자의 중요성

- 전문 교육기획자의 필요성과 역할 필요
- 전문 교육기획자의 수급 한계
- 교육 기획자에 대한 교육과정 필요
 - 업체 교육 담당자 워크숍
- 전 단계로 '농촌주민교육기획위원회' 구성 제안