

세션 2-2장

---

## 농촌주민교육의 운영실태와 개선방안

송종대(체험놀이창작연구소)  
sjd1662@hanmail.net

1. 농촌주민교육의 현상
2. 농촌주민교육의 문제점
3. 농촌주민교육의 개선방안



## 농촌주민 교육의 운영 실태와 개선방안

2003년 교촌체험마을에서 일을 시작하여 2010년 3월까지 만 7년 동안 실무자, 강사, 교육담당, 교육생을 두루 경험하면서 현장에서 느꼈던 점들을 정리 해 보았다. 2003년의 상황과 현재의 상황을 비교하면 농촌주민교육의 수준은 양적으로나 질적으로나 엄청난 성장을 거듭 해 왔다. 그리고 개인적으로는 주관이 뚜렷하다는 평가를 들어왔기에 농촌주민 교육의 성장과 개인적인 편협함을 전제하고 농촌현장의 역량강화를 돕는 촉매제의 역할을 위해 잘된 점 보다는 문제점 위주로 다루었음을 미리 밝혀 둔다.

### 1. 농촌주민교육의 현상

#### 1) 구성요소의 분리

- 농촌주민교육의 구성요소를 살펴보면 주최기관(행정), 주관업체(컨설팅), 교수(강사), 대상자(지역리더, 주민), 내용(강의), 방법(진행, 교수법), 환경(교육장소, 음식), 목적으로 나눌 수 있다.
- 교육계획서에 보기 좋게 그려지고 통합된 구성요소는 교육을 하고나면 분리가 된다.(서로간의 불신, 목적과 내용, 환경, 방법 등과의 분리)

#### 2) 분명한 목적 흐릿한 결과

- 성황리에 시작하여 썰렁하게 마무리
- 사업 전 ‘해야 된다!’, 사업 초 ‘하면 된다!’, 사업 중 ‘하면 될까?’, 사업 후 ‘누가 할까?’, 사업 정체가 ‘누가 하자고 했지?’

#### 3) ‘재미’ 목적을 삼키다

#### 4 맞춤형 농촌주민교육을 뒤집어보다

- 교육담당자는 교육 후 ‘재미있었습니까?’라는 질문을 던진다.
- 강사는 유머(야설)를 잠을 깨우는 약으로 사용한다.
- 주민들은 교육 담당자에게 ‘재미있는 강사 좀 불러 달라’라는 요구를 한다.

#### 4) 교육이 ‘역량’보다 ‘화’를 더 잘 키우나!

##### □ 심기를 건드리는 원인

- ‘교육비’ 지원이 안 되면!
- 바쁜데 교육 나오라고 하면!
- 내가 원하는 교육 안 해주면!
- 선지지 견학 때 ‘관광문화’를 부정하면!
- 교육 때 시설이 불편하고 밥맛이 없으면!
- 집에 일찍 안 보내 주면!

#### 5) 교육장의 매직

- 수면의 악조건 임에도 불구하고 수면제보다 강한 효과
- 교육장에서 만들어진 희망, 집에 도착하면 찾기 힘들다.
- 음식 먹기, 업무 보기, 전화 받기, 강의평가, 잠자기, 정책의 부정 등을 동시에 가능하게 하는 곳

## 6) 교육 가치의 이동

- 음식과 선물을 주는 교육
- 일찍 끝내주는 교육
- 대충하는 교육
- 재미있는 교육

※ 마을단위의 교육

## 7) 교육의 현장의 자정기능

- 장밋빛 희망의 퇴색
- 강의 평가에 의한 강사진의 교통정리
- 현장에 필요한 실무 및 단일교육 과정의 증가(전통음식, 전통놀이, 목공예 등)
- 자격과정의 도입 및 시도(체험지도사, 마을해설사)

## 2. 문제점

교육의 구성요소별로 간단히 문제점을 짚어보고자 한다.

### 1) 주최 기관(행정)

- 눈으로 확인 된 현장이 아닌 평가 수치에 의한 교육 결과의 판단(인사말을 하고 자리를 뜨는 경우가 대부분 임)

## 6 맞춤형 농촌주민교육을 뒤집어보다

- 실무자의 잦은 교체로 인한 업무의 연계성 및 지속성 단절
- 무상교육으로 인한 피동성의 악순환

### 2) 주관 업체(컨설팅)

- 치수를 재지 않는 맞춤 교육
- 정보의 전달과 학습의 불명확한 구분
- 목적을 달성하지 못하는 교육 방법론

### 3) 강사

- 지역 및 마을에 대한 정보 미 파악
- 본인도 가보지 못한 목적지 제시
- 차별화와 소비자의 요구파악 미 실천
- 전문 분야가 아닌 전문 정보의 활용
- 문화인류학 및 전통문화 관련 강사진의 부족

### 4) 지역주민

- 지나친 기대감
- 생리적 욕구의 요구(편리함, 음식, 즐거움, 선물)
- 기본적인 자세(무시, 항의, 태도 등)

### 5) 교육내용

- 교육 과정과 내용의 중복
- 손에 잡히지 않는 교육
- 지역주민의 눈높이와 다른 전문적인 용어
- 백화점 나열식 교과과정

### 6) 교육방법

- 이론 및 시각 중심의 교육
- 참여와 집중을 끌어내는 최소한의 강제성이 없음
- 기준이 없는 교육 운영(시간, 음식, 출석, 과제 등)
- 결과물과 출석 등과 무관하게 수료증 수여

### 7) 교육환경

- 교육 목적을 달성하기 위한 적합한 장소 보다 편리한 장소 선호

### 8) 교육목적

- 목표와 준비의 과정, 세부적인 방법론이 생략된 목적
- 현실과 역량과 상관없이 일단 보기 좋고 듣기 좋은 목적

### 3. 개선방안

그동안 농촌주민교육과 관련한 많은 문제점이 공론화 되었고 개선하기 위한 시도 또한 현재 진행형이다. 교육과 관련한 정책과 제도 그리고 시스템에 관한 개선방안들은 광의적이고 총론적인 부분이며 발표자 능력의 밖이기 때문에 주변 사람들의 조언과 개인의 경험에 의해 생각한 몇 가지 개선점에 대해 제시 해 볼까 한다.

#### 1) 성수기 및 농번기를 피한 교육기간

- 중요한 교육이 성수기 및 농번기와 중복되어 스트레스와 불참 원인이 되고 있어 가능한 비수기와 농한기에 교육 일정을 잡아야 한다.

#### 2) 강사진에게 지역과 마을에 대한 정보의 제공

- 지역이나 마을 교육 시 해당지역 및 마을 주민의 기초 정보와 자원을 제공하여 강의안에 포함되어 있으면 더욱 효과가 좋다. 따라서 교육 담당자는 강사진에게 마을의 기초정보를 사전에 제공해 주었으면 한다.
- 지역 리더교육 일 경우에는 참가자 명단과 기초정보 제공

#### 3) 농촌의 경험을 꺼집어 내는 교육 필요

- 농촌체험 프로그램의 다수는 과거의 농촌 경험을 기초로 하고 있다. 따라서 마케팅이나 고객관리의 교육보다 주민들의 기억 속에 잠재되어 있는 농촌의 기억들을 꺼집어 내어 정리할 수 있도록 해야 한다.

#### 4) 교육의 원칙과 기본예절 자료집에 명시

- 교육장 안에서 최소한 지켜야 될 원칙이 무너지는 경우가 가끔 있다.



- 일부이기는 하지만 선진지 견학을 위해 버스로 이동할 때 교육진행자가 가이드로 인식되고 술을 요구하기도 한다.
- 교육은 지식과 기능의 전달 뿐만 아니라 서로에 대한 최소한의 예의가 지켜져야 한다. 따라서 교육담당자는 이러한 부분에 대해 명시하고 주지하는 과정을 포기하거나 생략해서는 곤란하다. 따라서 교육진행 원칙과 기본예절을 자료집에 포함한다.

5) 구체적인 각론 제시

- “열심히 하면 성공합니다.”라는 말은 전문가나 교육담당자가 쉽게 해서는 안 되는 말이다. 무엇을 열심히 해야 되는지 각론을 제시하고 구체적인 사례를 보여 주어야 한다.

[표1. 체험마을 운영 업무 내용]

구분	업 무	비고
책상머리	사무관리(일지, 서류, 회계, 예약, 실적보고), 계획서, 홈페이지 관리, 평가	
일머리	홍보활동, 체험, 시설관리, 안전관리, 음식, 가공, 판매, 청소, 교육참가	
주변머리	조직, 규약, 회의, 마을행사	
속머리	목적, 경영, 갈등관리, 주민교육	

6) 현장 경험전문가의 계획수립 참여

- 경기도 모 체험마을에 신축중인 체험관을 둘러보며 많은 아쉬움을 느꼈다. 야외 취사장의 엄청난 높이, 남·여 구분 없이 하나뿐인 강당의 화장실, 출입구 쪽의 빔 프로젝트 스크린 등, 경험이 있는 사람들의 한마디면 간단히 해결될 수 있는 많은 문제점들이 그대로 노출된 상태에서 공사가 진행되고 있었다.

### 7) 교육의 단계별 훈련내용 제시

- 눈높이 맞춤형교육이 가능하기 위해서는 눈높이를 먼저 파악해야 한다. 눈높이를 파악하지 못했을 때 농촌주민들이 알아들을 수 없는 전문적인 용어를 혼자 이야기하고 농·특산물을 상품으로 만들지도 않은 마을에서 잘 팔 수 있게 하는 마케팅 교육이 진행되기도 한다.
- 1 수준에서 교육이 출발되었다면 다음 단계인 2의 교육이 필요한데 심화단계인 6이나 7수준의 교육이 진행되기도 하고 8수준의 사람들에게 2수준의 강의가 이루어지기도 한다.

[표 2. 자기계발을 위한 단계별 훈련과제]

단계	과 제	내 용	비 고
1단계 (입문)	관심(關心)	어떤 것에 마음이 끌려 주의를 기울임	빛장 관(關)
	관찰(觀察)	사물을 꼼꼼히 살펴 봄	볼 관(觀)
	동기(動機)	마음을 먹거나 행동을 하게 하는 원인이나 근거	메틀 기(機)
	목적(目的)	이루려고 하는 일, 또는 나아가려고 하는 방향	과녁 적(的)
	목표(目標)	목적을 이루기 위해 실제적 대상으로 삼는 것	표할 표(標)
2단계 (입질)	수집(收集)	거두어서 모음	
	분류(分類)	종류별로 나눔	
	계획(計劃)	앞으로 할일의 절차, 방법, 규모 따위를 미리 헤아려 작성함	구상과 구분
3단계 (훈련)	도전(挑戰)	정면으로 맞서 싸움을 겪	
	학습(學習)	배워서 익힘	익힘이 부족
	습관(習慣)	여러 번 되풀이함으로써 익고 굳어진 행동	
4단계 (달인)	능숙(能熟)	능하고 익숙함	
	이용(利用)	대상의 필요에 따라 이롭게 씀	
5단계 (고수)	응용(應用)	이미 얻은 지식을 다른 일에 적용하여 이용 함	
	분석(分析)	어떤 사물을 이루고 있는 각성분 요소를 갈라 냄	
	원리(原理)	사물의 이치	
	창작(創作)	처음으로 생각해 내어서 만들	
6단계 (입신)	비교(比較)	둘 이상의 것을 견주어, 차이, 우열 공통점 따위를 살피는 것	객관화 필요
	평가(評價)	사물의 가치를 좋고 나쁨 따위로 따져서 매김	
	수정(修正)	바로잡아 고침	도를 이룸

## 7) 전문 교육 기획자의 중요성과 역할 인식

- 앞서 몇 가지의 개선안들을 제시 하였다. 이러한 안들이 현실에 반영되고 효과를 만들기 위해서는 전문 교육기획자(설계자)의 필요성과 역할이 요구되고 있다.
- 현실적으로 전문 인력의 수급이 어렵다면 행정, 학계, 전문가, 지역주민의 대표로 구성된 가칭 ‘농촌주민교육기획위원회’의 구성을 제안 해 본다.